

Аналитическая справка по критерию 1

Грачёвой Анжелы Олеговны, воспитателя

МБДОУ-д/с № 11 ст. Андреевской

«Способность к эффективному решению профессиональных задач»

Грачёва А.О.-воспитатель МБДОУ-д/с №11 ст. Андреевской.

Образование: средне-специальное педагогическое.

Педагогический стаж работы: 4г.

Имеет первую квалификационную категорию от 27.11.2020г № 3165

В 2020 году прошла курсы повышения квалификации «Особенности организации образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания». В 2018 году «Концептуальные основы введения ФГОС ДО». Анализируя профессиональную деятельность отмечается, активное внедрение ФГОС ДО в практику своей работы. В своей профессиональной деятельности использует следующие современные образовательные технологии и методики, в которых ребенок может проявлять свою индивидуальность, инициативу, самостоятельность и развиваться как личность.

✓ **Технология проблемного обучения.**

Для появления у детей интереса к познавательной деятельности и развития инициативности мне помогает технология проблемного обучения. При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: я не преподношу детям знания и истины в готовом виде, а учу их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Строит образовательный процесс так, чтобы ребёнок испытывал необходимость в преодолении посильных трудностей и потребность в овладении новыми знаниями. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Поддерживая детскую инициативу в проблемном обучении, использует следующие приемы:

- проблематизации (воспитатель создает условия для выявления проблемы) - прием «Растерянный взрослый»;
- введение в игровую ситуацию;
- метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма».
- прием «Ситуация успеха» (столкновение знания с незнанием); - прием «Дискуссии» (столкновение мнений)

✓ **Технологии эффективной социализации дошкольников.**

Основной целью технологии является развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

✓ **Технология «Социальная акция».**

Технология направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а так же является средством и способом, который позволяет реально включать родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ, которым я привлекаю и объединяю всех участников образовательного процесса. Проводились акции: «Спасибо от ёжика», «Закаляйся – будь здоров», «Цветы у обелиска», «Почитай мне мама», «Безопасность на дороге».

✓ **Технология «Ежедневный рефлексивный круг».**

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДО.

✓ **Технология проектного обучения.**

Данная технология позволяет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, учить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Мною разработаны и реализованы следующие проекты: «Приобщение детей и родителей к художественной литературе путём изготовления книжек-малышек для младшего дошкольного возраста», «Сохраним живую природу», «Дети Кубани – герои ВОВ».

✓ **Здоровьесберегающие технологии.**

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Использую подвижные и спортивные игры, деятельность по физическому развитию и формированию ЗОЖ, гимнастики:

пальчиковую, для глаз, дыхательную, артикуляционную, бодрящую, утреннюю гимнастику.

✓ **Игровые технологии.**

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Применяю игровые технологии по каждому направлению развития: Социально-коммуникативное развитие: игровые тренинги, сюжетно – ролевые, театрализованные игры. Познавательное развитие: здесь выбор игр огромен и разнообразен, я выделяю обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей. Речевое развитие: игровые упражнения, словесные, лексические игры, использование нетрадиционных пальчиковых игр. Физическое развитие включают подвижные, спортивные, игры и упражнения. Игры на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни. В результате систематического использования игровых технологий, у дошкольников повысился интерес к деятельности, следовательно – познавательная активность.

✓ **Информационно – коммуникативные технологии.**

К числу современных образовательных технологий относятся информационно - коммуникационные. Применение информационно коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую деятельности детей. Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм для себя я выбрала использование мультимедийных презентаций в деятельности с детьми. Интеграцию образовательных областей, методик, технологий и программ использую, в повседневной работе, как в совместной, так и с самостоятельной деятельности ребенка. С помощью интеграции и комбинирования различных программ и технологий я имею возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

РППС является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с

учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Поэтому РППС организую так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как во что играть. РППС группы соответствует принципам ФГОС ДО.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Поэтому для свободного распоряжения детьми имеются такие «подвижные элементы»: модули, ширмы, лавочки, коробки на колесах, приставные столики, полочки, при помощи которых можно огрести пространство для игры и общения в небольших группах; доскуты ткани, подушки для сидения, маленькие коврики и тому подобные предметы, позволяющие создать подходящую обстановку для занятий по интересам.

Насыщенность предполагает сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности, появление новых предметов зависящих от тематики недели, проектов проводимых в группе. Все это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Считаю, что развивающая предметно-пространственной среда организована эффективно, целесообразно. Первое место среди поставленных задач ФГОС ДО занимает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для этого я создаю все условия: организации индивидуального подхода к ребенку, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, сказок и спокойной музыки при укладывании детей спать, непосредственное общение с каждым ребенком. Учитываю привычки и стереотипы поведения ребёнка. Ориентируюсь на интересы и возможности каждого ребенка, поддерживаю индивидуальность и инициативу. Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержке инициативы детей в различных видах деятельности. Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет мне эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребенка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность. Мотивировать познавательную деятельность (ребенок должен захотеть узнать), использовать рефлексию и самоконтроль (обратная связь с ребенком). Создавать условия для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Заведующий МБДОУ – д/с №11
ст. Андреевской



Г.В.Углова